

PDE-ESCOLA ESTADUAL DE ROSALANDIA- 2012



Instrumentos 1, 2 e 3

Síntese da Auto-Avaliação

Valores da Escola Estadual de Rosalândia

**1-Excelência** - Buscamos incessantemente a qualidade em tudo o que fazemos em nossa escola

**2-Inovação** - Incentivamos a busca de soluções criativas e inovadoras na solução dos desafios.

**3-Respeito**-Respeitamos a dignidade e os direitos de cada pessoa em nossa escola

**4-Participação** - Trabalhamos em equipe com forte senso de comprometimento, ética e solidariedade.

**5-Criatividade**-Apoiamos a criatividade e a inovação individual, valorizando as ações empreendedoras, criativas e flexíveis.

### **Visão de futuro**

Seremos uma escola reconhecida em todo território nacional pela excelência de nossas práticas educativas ,pelo trabalho participativo,solidário ,comprometido,criativo e inovador de nossa equipe e pelo respeito dispensado aos nossos alunos,pais e colaboradores.Seremos reconhecidos em nossa região pela qualidade do ensino que oferecemos e pela união e criatividade de nossa equipe.

### **Missão**

Nossa escola tem como missão contribuir para a constante melhoria das condições educacionais da sociedade, visando assegurar uma educação de qualidade aos nossos alunos num ambiente de responsabilização social e individual, participativo, criativo, inovador e de respeito ao próximo.

### **Objetivos estratégicos**

1- Elevar o desempenho acadêmico dos alunos

2- Estabelecer normas e padrões de trabalho para fortalecer o desempenho geral da equipe escolar

### **Objetivo estratégico**

**Objetivo estratégico 1**\_Elevar o desempenho acadêmico dos alunos

Estratégia 1.1-- Aumentar o índice de aprovação das disciplinas críticas (Português, Matemática e Geografia)

**Objetivo estratégico 022** – Estabelecer normas e padrões de trabalho para fortalecer o desempenho geral da equipe escolar

Estratégia2. 1-Revisar a proposta pedagógica

2.1 - Desenvolver medidas que venha garantir a eficácia escolar

## INSTRUMENTO 1

### Perfil e funcionamento da escola - Instruções para preenchimento

Para o preenchimento do Instrumento 1, os seguintes passos devem ser adotados:

- 1) O Grupo de Sistematização deve definir quem estará responsável por quais partes do Instrumento. Cabe ao coordenador do PDE orientar o processo de preenchimento.
- 2) Nas questões abertas às respostas devem ser concisas e objetivas.
- 3) Todas as questões devem ser respondidas.
- 4) Quando solicitado, a escola deve informar de onde os dados e informações foram obtidos.

As escolas não precisam limitar a apresentação e análise de dados apenas aos sugeridos pelos quadros abaixo. Dados referentes à educação de adultos e portadores de necessidades especiais também podem ser incorporados, dependendo da situação de cada escola.

## 5) PERFIL E FUNCIONAMENTO DA ESCOLA

(Ano de 2012

1. Estado: GO Município: São Luis de Montes Belos

2. Nome da escola: Escola Estadual de Rosalândia

3. Nome do diretor: Ricardo Martins da Costa

4. Endereço da escola: Rua Francisco Jose da Mata SN

5. Telefone: 3693001 e-mail: rmc@fmb.edu.br

6. Localização:  área urbana  
 área rural  
 área urbana periférica

7. Nível e modalidade de ensino ministrado na escola:

educação pré-escolar

ensino fundamental - 1ª a 4ª série

( X ) ensino fundamental - 5ª a 8ª série

( ) ensino fundamental - 1ª a 8ª série

( ) educação especial

( ) ensino médio

( ) alfabetização de adultos

( ) cursos supletivos

#### 8. Dependências escolares e condições de uso.

Na coluna “Condições de Utilização” indicar a quantidade de dependências adequadas e inadequadas. Adequada é a dependência cuja estrutura e organização permite sua plena utilização. Inadequada é a dependência cuja estrutura e organização não permite sua plena utilização.

Dependências	Quantidade	Condições de utilização*		O que está inadequado?
		Adequada	Inadequada	
Diretoria	1		X	Unificado secretaria e diretoria
Secretaria	1		X	Unificado secretaria e diretoria
Sala de professores	1	X		
Sala de coordenação pedagógica			X	Não existe
Sala de orientação educacional				Não existe
Sala de leitura ou biblioteca			X	Os volumes são levados para sala de aula para leitura espaço mínimo
Sala de TV e vídeo			X	Os vídeos são exibidos nas salas de aula
Sala de informática			X	Não foi montada ainda

Sala de multimeios			X	Não existe
Sala de ciências / laboratório			X	Não existe
Auditório			X	Não existe
Sala de aula	4		X	Os quadros estão danificados
Almoxarifado			X	Usa uma sala ociosa para deposito
Depósito material limpeza			X	Usa uma sala ociosa para deposito
Dispensa			X	Não existe
Refeitório			X	Não existe
Recreio coberto			X	Tem apenas a área livre
Quadra de esportes descoberta	1		X	Precisa de reparos no piso e fica muito exposta ao sol
Quadra de esportes coberta			X	Não existe
Circulações internas			X	Não existe
Cozinha	1		X	Falta ventilação e não está adequada de acordo com as normas de vigilância sanitária
Área de serviço			X	Não existe
Sanitário dos funcionários		X		
Sanitário dos alunos	2	X		
Vestiário dos alunos			X	Não existe
Sanitário dos portadores necessidades especiais			X	Não existe

## 9. Ensino Fundamental



9°	1	05							1	05
<b>TOTAL</b>	4	34							4	34

Fonte (indicar onde os dados foram pesquisados):

#### 9.4 Aproveitamento dos alunos (no ano anterior)

Ano: 2011

Série	Matrícula Inicial	Admitidos após mês de março	Afastados por Abandono	Afastados por Transferência	Matrícula Final	Aprovados	Reprovados	Taxa de Aprovação	Taxa de Reprovação	Taxa de Abandono
6°	9	4	-	4	9	9	-	100%	0%	0
7°	13	4	-	4	13	13	-	100%	0%	0
8°	07	03	-	3	7	6	-	100%	0%	0
9°	05	02	-	2	5	5	-	100%	0%	0
<b>Total</b>	34	13	-	13	34	34	-	100%	0%	0

Fonte:

#### 9.6. Disciplinas críticas (com baixo desempenho) no ensino fundamental, por série, turno e turma (se possível, no ano corrente; caso contrário, no ano anterior):

Ano: 2011 Período analisado: do mês de JAN. ao mês de DEZ.

Obs. Se for ciclo, informar a que ciclo se refere (1º; 2º; etc.).



Disciplinas	Série/Ciclo	Turma	Turno	Taxa de Reprovação

Observação: Como o INEP ainda não padronizou o formato das informações sobre regime de ciclos e cada Sistema de Ensino coleta e organiza suas informações sobre ciclos de forma diferente, o quadro 9.6 acima é apresentado como sugestão. Assim, tanto pode ser adotado na auto-avaliação, como pode ser substituído por outro elaborado pela escola, ou mesmo sugerido pela Secretaria de Educação. O importante é que os dados retratem a situação de aproveitamento existente na escola.

#### 9.8. Distorção idade-série – 6º ao 9º (ano anterior)

Ano: 2011

Série	Matrícula Atual (A)	Até 12 anos	Até 13 anos	Até 14 anos	Até 15 anos	Até 16 anos	+ de 16 anos	Total de alunos com idade superior à série respectiva (B)	Taxa de Distorção (B/A) x 100
6º	12	08		1	-	-	-	1	9,0%
7º	13	-	13	-	-	-	-	0	0%
8º	7			7	-	-	-	0	0,0%
9º	5			-	5	-	-	0	0,0%
Total	34	08	13	8	5	-	-	1	9,0%

Fonte:

### 9.9. Recursos Humanos

a) Pessoal técnico de acordo com a formação

Ano: **2009**

Cargo/ Função	Quant.	Ensino Fundamental		Ensino Médio			Ensino Superior		
				Habilitação Magistério		Outra Habilitação	Com Licenciatura		Sem Licenciatura
		completo	incompleto	Completa	Incompleta		Completa	Incompleta	
Diretor	1			1			1		
Vice-Diretor									
Coordenador /Supervisor Pedagógico	1						1		
Orientador Educativo									
Professor: Educ. Infantil 1ª-4ª série									
5ª-8ª série	4						4		
Ensino médio									
Outros	2								2
Total	8			1			6		2

Fonte:

OBS: Na coluna outros, considerar apenas pessoas de nível técnico como, por exemplo, psicólogo, psicopedagogo, assistente social etc.

b) Relação docente/aluno e não-docente/aluno

Turno	N.º de alunos					Nº de docentes					Nº de não docentes (K)	Relação Aluno / Docente					Relação aluno/ não-docente (A+B+C+D+E)/K
	Ciclo			Séries		Ciclo			Séries			Ciclo			Séries		
	1º (A)	2º (B)	3º (C)	1ª a 4ª (D)	5ª a 8ª (E)	1º (F)	2º (G)	3º (H)	1ª a 4ª (I)	5ª a 8ª (J)		1º (A/F)	2º (B/G)	3º (C/H)	1ª a 4ª (D/I)	5ª a 8ª (E/J)	
Mat.					36					4	4					9	9
Vesp.																	
Not.																	
Total					34					4	4					9	9

Fonte:

Obs: Não-docente: funcionário que não atua dentro de sala de aula (diretor, coordenador pedagógico, supervisor de aluno, secretário, merendeira, vigia, bibliotecária, escriturário, professor em desvio de função etc.).

c) Há turmas ou disciplinas sem professor? Se a resposta for afirmativa, especifique.

\_Não

11. Fontes e destinação dos recursos utilizados pela Escola:

Ano anterior: 2009

Fonte	Total R\$	Gastos com			
		Aperfeiçoamento de pessoal	Materiais Instrucionais	Manutenção	Outros

- Secretaria de Educação	2.142,00		1.419,56		651,24
-					
-					
Sub-total					
% do total geral					
- MEC					
- PDDE			848,04		565,36
- PME					
-					
Sub-total					
% do total geral					
<u>Outras</u>					
- APM	565,36		565,36		
-					
-					
Sub-total					
% do total geral					
Total geral	4.149,56		2.832,96		
% do total geral	100				

12. Previsão de recursos da escola para o ano corrente, segundo fontes:

Ano corrente: 2010

Fonte	Total R\$
- Secretaria de Educação	
-	2.170,80
-	
Sub-total	
% do total geral	
- MEC	
- PDDE	
- PME	1.978,76
-	
-	
Sub-total	
% do total geral	
<u>Outras</u>	
- APM	
-	
-	
Sub-total	
% do total geral	
Total geral	4.149,56

13. A escola provê para os alunos:

a) merenda escolar?

sim     não

b) serviço médico?

sim     não

c) serviço oftalmológico?                      ( ) sim      (x ) não

d) serviço odontológico?                      ( ) sim      x ) não

e) outros (especificar) .....

4. Liste as medidas ou projetos que estão sendo implantados na atual administração, de iniciativa da escola Informar, para cada projeto ou medida, o critério de eficácia a que corresponde, o objetivo e o resultado alcançado

Medida/projeto	Critério de Eficácia	Objetivo	Resultado alcançado
Projeto “Alimentação”.	Ensino e Aprendizagem	Fazer com que o estudante reflita sobre a própria alimentação, considerando suas funções biológicas e sua relação com o metabolismo do corpo e o aspecto sócio-econômico que está vinculado a uma alimentação “balanceada”.	Perceber como os vários tipos de nutrientes envolvidos na alimentação atuam nas funções metabólicas do organismo e identificar os problemas de saúde mais comuns que podem ter origem na alimentação
Projeto: Cesta básica	Ensino e Aprendizagem	Promover o ensino da Matemática	Lidar com a Matemática em situações concretas do dia a dia.

		através de situações-problema, mostrando como esta disciplina se insere nas questões do nosso cotidiano.	
Projeto; Se os quadros falassem....	Ensino e Aprendizagem	Levar os alunos a um contato mais próximo com obras de arte famosas e seus criadores e incentivar o gosto pela arte	Desenvolver o senso crítico e a criatividade dos alunos e ampliar os conhecimentos gerais.
Semana de Boas Vindas	Clima Escolar	Integrar os alunos com o novo ano corrente	Maximizar o interesse e o gosto pela escola
Horta na Escola - Projeto Cheiro Verde	Pais e comunidade	Intervir na cultura alimentar e nutricional dos alunos por	Compreender a importância de uma alimentação equilibrada para a saúde

		meio das hortas escolares incorporando a alimentação nutritiva, saudável e ambientalmente sustentável como eixo gerador da prática pedagógica.	
Projeto Consciência Negra: educação não tem cor.	Ensino e Aprendizagem	Redescobrir a cultura negra, embranquecida pelo tempo.	Apropriação de diversos saberes, além da conscientização sobre temas relevantes como legislação, tolerância, direitos e deveres, desenvolvimento de valores – conceitos e procedimentos; Apropriação de novas aprendizagens, a partir de reflexões e esclarecimentos sobre outra cultura
Projeto: Nesta escola não se		Estimular	Divulgar o bullying nas



aceita o bullying	Ensino e Aprendizagem	lideranças positivas entre os alunos prevenindo a formação de agressores e futuros casos de bullying	classes e estimular os alunos na busca de soluções efetivas para a redução do comportamento agressivo entre estudantes
Projeto: A mão que planta é a mão que preserva	Ensino e Aprendizagem	Fazer uma catalogação de plantas do cerrado, fazer um viveiro para reflorestamento das margens dos rios e áreas degradadas.	Áreas reflorestadas.
Projeto: Quinzena da solidariedade	Ensino e Aprendizagem	Estudar o Estatuto do Idoso; Refletir sobre a causa do envelhecimento da população, melhoria dos	Solidariedade vivenciada e executada.

		serviços de saneamento básico e saúde pública; Visitar o asilo e ao grupo da terceira idade e outras; Fazer alguma atividade social. Exemplo: fazer a barba, fazer a unha, tocar violão e outras; Ouvir e relatar histórias sobre a vida dos idosos através de uma entrevista	
Projeto: Família na Escola	Pais e Comunidade	Socializar a família na escola	Festa da Família na Escola Executada
Projeto: Movimento e Cidadania/Dia Temático	Pais e Comunidade	Integrar pais e comunidade no ambiente escolar	Dia temático realizado para construção da cidadania no distrito.
Projeto: Festa Folclórica	Pais e Comunidade	Trabalhar o folclore	Festa folclórica realizada com sucesso

		brasileiro.	
Projeto: Oleando pelo meio ambiente	Ensino e Aprendizagem	Enfocar práticas simples para o descarte do óleo de cozinha de modo apropriado; expandir mais ainda a idéia de reciclagem do óleo de cozinha; produzir sabão.	Projeto de reciclagem do óleo de cozinha executado na escola e na comunidade.
Projeto: Semana da Pátria	Ensino e Aprendizagem	Resgatar a valorização da pátria e sentimento cívico e significados dos símbolos pátrios.	Projeto Semana da Pátria realizado e conscientização verificada através das ações desenvolvidas pelos integrantes do projeto.
Projeto: Feira de Ciências	Ensino e Aprendizagem	Intensificar ações de pesquisa e valorização da produção científica. Participar da Feira de Ciências	Projeto realizado com participação dos alunos e participação com qualidade na Feira de Ciências de Goiás.

		do Estado de Goiás.	
Projeto: Goiás na Ponta do Lápiz	Ensino e Aprendizagem	Participar do concurso e concorrer com produções de textos de qualidade.	Participação com premiação do Concurso Goiás na Ponta do Lápiz.
Projeto: Olimpíada de Português	Ensino e Aprendizagem	Participar do concurso e concorrer com produções de textos de qualidade	Participar com premiação da Olimpíada de Português.
Projeto: O uso da Citronela no combate a Dengue	Ensino e Aprendizagem	reconhecer as propriedades da citronela, e de que forma ela é benéfica para o uso cosmético e de ambientes internos; formular repelentes naturais como:	Conhecimento e fabricação de repelentes naturais com o uso da Citronela. Combate natural ao mosquito transmissor da Dengue.

		velas aromáticas, gel para o corpo e borrifantes.	
--	--	---	--

15. Como a escola implantou as medidas ou projetos?

- a) Redefiniu funções  sim  não
- b) Definiu responsabilidades  sim  não
- c) Capacitou a equipe  sim  não
- d) Outros (especificar) \_\_\_\_\_

16. O que mudou com a implantação das medidas ou projetos em relação à situação anterior (comprovar com fatos e dados)? Se alguma das respostas abaixo for afirmativa, especifique.

- a) a organização da escola?  sim  não
- b) as taxas de abandono e reprovação?  sim  não
- c) compromisso dos professores?  sim  não
- d) ambiente escolar?  sim  não
- e) envolvimento dos pais?  sim  não
- f) nível de aprendizagem dos alunos?  sim  não
- g) frequência dos alunos?  sim  não
- h) outros (especificar) \_\_\_\_\_

17. Como a Secretaria de Educação trabalhou com a escola?

- a) Discutiu as medidas ou projetos?  sim  não
- b) Ouviu a opinião da escola?  sim  não
- c) Forneceu apoio técnico?  sim  não
- d) Forneceu apoio financeiro?  sim  não

e) Capacitou professores, diretores ( x ) sim ( ) não

f) Outros (especificar) \_\_\_\_\_

18. Qual tem sido a participação dos professores e demais funcionários nas medidas e projetos implementados pela escola?

a) Discute sim ( x ) não ( )

b) Sugere sim ( x ) não ( )

c) Aprova sim ( x ) não ( )

d) Executa sim ( x ) não ( )

e) Avalia sim ( x ) não ( )

19. Qual a participação do Colegiado/Conselho Escolar?

a) Discute sim ( x ) não ( )

b) Sugere sim ( x ) não ( )

c) Aprova sim ( x ) não ( )

d) Participa da elaboração dos projetos sim ( x ) não ( )

e) Participa da avaliação dos projetos sim ( x ) não ( )

20. A execução das medidas ou projetos envolveu parceria com outras instituições ( ONGs, empresas, sindicatos, etc)?

Sim

21. Como a escola avalia sua relação com a Secretaria de Educação?

( ) Ruim ( x ) Bom ( ) Excelente ( ) Indiferente

Explique: Quando os técnicos visitam a escola contribuem significativamente para a melhoria do processo ,porem suas visitas são alternadas

22. Como a escola avalia a sua relação com a comunidade?

Ruim      Bom      Excelente      Indiferente

Explique: A comunidade demonstra interesse em participar de algumas atividades da escola mas essa participação não é frequente.

23. Qual a forma de seleção do diretor(a) para a escola?

Indicação                      sim (  )     não (  )

Eleição                         sim (  )     não (  )

Concurso                     sim (  )     não (  )

Outro (especificar) \_\_\_\_\_

24. A taxa de rotatividade dos professores e funcionários, nos últimos três anos, tem afetado o desempenho da escola? Se sim, como?

Não.

25. Qual o percentual de professores com jornada de trabalho em tempo integral na escola, atualmente?

*90% dos professores completa carga horária em outros estabelecimentos*

**Ficha-Resumo do Funcionamento da Escola**

Instruções para o preenchimento

**Na ficha a seguir devem ser apresentados os principais dados e informações sobre o desempenho da escola e listados os principais problemas e prioridades detectados com base no preenchimento do Questionário 1, “Perfil e Funcionamento da Escola”.**





3) Séries com altas taxas de distorção idade-série, por série, turma e turno:

Série	Turma	Turno	Taxa de Distorção

4) Problemas considerados prioritários para combate em cada rubrica a seguir relacionada, baseando-se nos dados e informações do Instrumento 1 (listar no máximo 3, por rubrica):

a) Desempenho

- Mais participação nos cursos de capacitação, para professores.
- Melhorar o acompanhamento pedagógico dos alunos e dos professores

-  
-

b) Gestão

- Biblioteca com atendimento precário.
- Atendimento das prioridades administrativas e pedagógicas

-  
-

c) Qualificação técnico-gerencial da equipe escolar

- - Baixo desempenho na disciplina de Português, Matemática , História e Geografia
- Aumentar a participação da comunidade nas atividades escolares

-  
-

5) Problemas que devem ser atacados prioritariamente, com base nos itens 1, 2, 3 e 4 acima e que sejam de governabilidade da escola (máximo 5):

- Biblioteca com atendimento precário
- Baixo desempenho nas disciplinas críticas.
- Atendimento das prioridades administrativas e pedagógicas
- Aumentar a participação da comunidade nas atividades escolares.
- Melhorar o acompanhamento pedagógico dos alunos e dos professores

*Esta Ficha- Resumo deverá ser utilizada no preenchimento do documento Síntese da Auto-avaliação.*

## INSTRUMENTO 2

### **Análise dos Critérios de Eficácia Escolar – Instruções para preenchimento**

## INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO

Para efetuar a Análise dos Critérios de Eficácia Escolar, a escola deve seguir os seguintes passos:

1. O Grupo de Sistematização deve definir quem estará envolvido na análise e em quais áreas. A análise dos critérios deve envolver as pessoas que mais diretamente estejam ligadas ao assunto que será analisado.
2. Cada característica precisa ser cuidadosamente analisada e pontuada com base em evidências, utilizando-se a escala abaixo. A escola deve informar também, no local apropriado, qual (quais) a(s) evidência(s) dão suporte à pontuação. Exemplos de evidência são: dados coletados e registrados pela escola, atas de reunião, observação direta documentada dentro de sala de aula, documentos escritos e adotados pela escola como norma, entrevistas, regulamentos etc. A identificação e a preocupação com evidências levam a escola a uma maior objetividade, a conclusões tomadas com base em fatos e dados, sem “achismo”. As evidências que estão colocadas para algumas características neste instrumento devem ser consideradas apenas como exemplos, para que a escola saiba como proceder.

Escala:

1 = Nunca ou Muito fraca

2 = Raramente ou Fraca

3 = Às vezes ou Regular

4 = Na maioria das vezes ou Bom

5 = Sempre ou Muito bom

3. Após a pontuação e identificação e listagem das evidências, a escola deverá selecionar, para cada critério, não mais do que dois requisitos e três características para cada requisito, considerados os mais problemáticos, *levando em conta o seu impacto na melhoria do desempenho do aluno e da*

*escola.*Essa seleção deverá ser colocada na Ficha-resumo 2, apresentada após o Instrumento 2, e será *uma das informações* que a escola levará em conta para a seleção de suas metas de melhoria.

4. Como visto anteriormente, são os seguintes os critérios de eficácia escolar:

**1. Ensino e Aprendizagem**

*Principal processo da escola, diz respeito à aquisição de conhecimentos e habilidades por parte dos alunos, proposta pedagógica, planejamento pedagógico, método pedagógico, estratégias de ensino, práticas educacionais e avaliação da aprendizagem.*

**2. Clima escolar**

*Atmosfera geral da escola, liderança, ordem, disciplina, segurança e compromisso, ambiente propício à aprendizagem.*

**3. Pais e Comunidade**

*Participação e cooperação institucional dos pais e comunidade na escola, contribuição dos pais e de outros parceiros para o sucesso acadêmico dos alunos e para o melhor desempenho da escola.*

**4. Gestão de Pessoas**

*Excelência da equipe para o desempenho das funções com profissionais habilitados e capacitados.*

**5. Gestão de Processos**

*Clara compreensão da missão da escola, objetivos claros e amplamente difundidos, planejamento estratégico, método gerencial definido, gerenciamento da rotina, trabalho em equipe, informações gerenciais, existência de indicadores e de avaliação de gestão.*

**6. Infra-estrutura**

*Condições materiais de funcionamento (instalações, equipamentos) para que o ensino e a aprendizagem aconteçam de forma adequada.*

## 7. Resultados

*Desempenho geral da escola: taxas de aprovação, reprovação. Abandono, distorção idade-série, satisfação dos alunos, pais, colaboradores e sociedade, indicadores de melhoria das práticas de gestão, cumprimento das metas estabelecidas.*

### 1. Ensino e Aprendizagem

Requisitos	Características	Escala	Evidências
<b>1.1. Currículo organizado e articulado</b>	1.1.a) A escola possui e utiliza parâmetros curriculares.	1    2    3 <b>4</b> 5	Disposição dos PCNs para os professores
	1.1.b) A escola tem uma Proposta Pedagógica que orienta o processo de ensino e aprendizagem;	1    2    3    4 <b>5</b>	

1.1.c) A escola tem objetivos e metas definidos na Proposta Pedagógica, para cada série ou ciclo e disciplina, de acordo com os parâmetros curriculares adotados;	1	2	3	4	5	
1.1.d) Os professores definem com o diretor e supervisor/orientador pedagógico a metodologia de ensino a ser seguida na escola;	1	2	3	4	5	
1.1.e) Os conteúdos para cada disciplina e para cada série ou ciclo são organizados de forma seqüencial;	1	2	3	4	5	
1.1.f) Os professores sabem qual o conteúdo a ser trabalhado em cada série ou ciclo e em cada disciplina;	1	2	3	4	5	
1.1.g) Os professores sabem qual o conteúdo trabalhado no ano anterior por outro professor;	1	2	3	4	5	
1.1.h) As etapas e níveis de aprendizado a serem alcançados pelos alunos estão claramente definidos;	1	2	3	4	5	
1.1.i) Os objetivos de aprendizagem são cobertos e alinhados com as avaliações propostas	1	2	3	4	5	
1.1.j) A equipe escolar reúne-se para revisar o currículo a partir da avaliação, do monitoramento e da prática de cada professor.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.1:</b>	<b>53</b>					

<b>1.2. Proteção do tempo de aprendizagem</b>	1.2.a) Os eventos escolares e os assuntos administrativos são organizados e tratados com um mínimo de interrupção das aulas;	1	2	3	4	5	
	1.2.b) O tempo previsto para cada matéria é claramente definido e seguido pelos professores;	1	2	3	4	5	
	1.2.c) Os professores começam e terminam as aulas pontualmente;	1	2	3	4	5	
	1.2.d) A interrupção de aula devido a ausência de professores, reuniões, recessos, etc. é mínima;	1	2	3	4	5	
	1.2.e) Os professores dispõem de um plano de aula pronto quando os alunos entram na sala de aula;	1	2	3	4	5	
	1.2.f) A transição entre atividades desenvolvidas em sala de aula é rápida;	1	2	3	4	5	
	1.2.g) A maior parte do tempo dos alunos na escola é dedicada a atividades de aprendizagem	1	2	3	4	5	
	1.2.h) Durante o tempo dedicado às aulas, os professores se concentram nas atividades de ensino.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.2:</b>		<b>35</b>					

<b>1.3. Práticas efetivas dentro de sala de aula</b>	1.3.a) Os professores procuram constantemente propor atividades que propiciem a prática de valores e atitudes almeçados;	1	2	3	4	5	
	1.3.b) O ritmo de instrução é ajustado para atender aos alunos que aprendem com maior ou menor facilidade;	1	2	3	4	5	
	1.3.c) Os alunos que não terminam as atividades durante a aula recebem orientação especial, para que se mantenham no ritmo da turma;	1	2	3	4	5	
	1.3.d) As disciplinas críticas recebem maior atenção por parte da escola e dos professores;	1	2	3	4	5	
	1.3.e) Os professores conhecem as necessidades da turma e dão atenção individual e estímulo aos alunos com dificuldades;	1	2	3	4	5	
	1.3.f) Os professores explicam aos alunos os objetivos das lições e da matéria numa linguagem simples e clara;	1	2	3	4	5	
	1.3.g) Os professores estabelecem uma relação entre as lições, assinalando aos alunos os conceitos ou habilidades-chave estudados anteriormente;	1	2	3	4	5	
	1.3.h) Os professores estimulam a curiosidade e o interesse dos alunos, relacionando o conteúdo da lição com coisas relevantes do dia-a-dia dos alunos.	1	2	3	4	5	



<b>1.3. Práticas efetivas dentro de sala de aula</b>	1.3.i) Durante as aulas, os professores fazem perguntas sobre pontos-chave da lição para verificar a compreensão e estimular o raciocínio dos alunos;	1	2	3	4	5	
	1.3.j) Exercícios, tarefas e provas são corrigidos e devolvidos rapidamente, e usados para replanejar as atividades;	1	2	3	4	5	
	1.3.l) Os professores fazem elogios e críticas construtivas aos alunos em sala de aula;	1	2	3	4	5	
	1.3.m) Os professores evitam a ocorrência de interrupções em sala de aula, não desperdiçando o tempo de ensino e de aprendizagem	1	2	3	4	5	
	1.3.n) Os problemas de disciplina são resolvidos na sala de aula, sem necessidade de encaminhar os alunos à direção	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.3.:</b>		<b>49</b>					

<b>1.4. Estratégias de ensino diferenciadas</b>	1.4.a) Os professores usam e articulam técnicas variadas de ensino, incluindo tarefas e deveres individuais, discussão em sala, trabalho em grupo, exercícios e monitorias;	1	2	3	4	5	
	1.4.b) Os professores utilizam televisão, vídeo, computador e outros materiais interativos, quando necessário	1	2	3	4	5	
	1.4.c) Os alunos são ativamente engajados nas atividades de sala de aula;	1	2	3	4	5	
	1.4.d) Os professores utilizam material de uso social nas práticas pedagógicas, estimulando os alunos a perceberem o vínculo entre as atividades escolares e extra-escolares;	1	2	3	4	5	
	1.4.e) Os professores aproveitam os espaços externos para realizar atividades cotidianas como ler, contar, histórias, fazer desenhos, etc;	1	2	3	4	5	
	1.4.f) Os professores propõem atividades pedagógicas fora da escola como passeios, excursões, etc.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.4:</b>		<b>19</b>					

<b>1.5 Deveres de casa frequentes e consistentes</b>	1.5.a) Os professores passam dever de casa sempre que necessário;	1	2	3	4	5	
	1.5.b) Os alunos fazem o dever de casa regularmente;	1	2	3	4	5	
	1.5.c) O conteúdo e a frequência do dever de casa são adequados à idade e ao ambiente familiar dos alunos;	1	2	3	4	5	
	1.5.d) Os deveres de casa são passados em quantidade suficiente e em nível de dificuldade adequado para consolidar e ampliar o conhecimento do aluno;	1	2	3	4	5	
	1.5.e) O professor comenta com os alunos os deveres de casa realizados.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.5:</b>		<b>19</b>					

<b>1.6 Disponibilidade e utilização de recursos didático-pedagógicos</b>	1.6.a) Os professores e alunos dispõem de materiais pedagógicos e didáticos adequados, que permitem atividades diversificadas dentro de sala de aula;	1	2	3	4	5	
	1.6.b) A equipe escolar conhece o material pedagógico e didático existente na escola, sabe onde estão guardados e utilizam-nos quando necessário;	1	2	3	4	5	
	1.6.c) As crianças podem identificar seus livros-texto e descrever seu conteúdo;	1	2	3	4	5	
	1.6.d) Os alunos podem identificar outros materiais de leitura;	1	2	3	4	5	
	1.6.e) Os alunos possuem caderno, papel, lápis, borracha, etc.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.6:</b>		<b>17</b>					

<b>1.7. Avaliação contínua do rendimento dos alunos</b>	1.7.a) Os professores fazem uma avaliação diagnóstica no início de cada etapa de ensino, para que possam pôr em prática seu planejamento de forma adequada às características dos alunos;	1	2	3	4	5	
	1.7.b) Os professores monitoram continuamente o progresso dos alunos e sabem quantos e quais alunos estão em dificuldades em cada disciplina/conteúdo;	1	2	3	4	5	
	1.7.c) Há coleta de dados, arquivos e relatórios sobre o desempenho dos alunos;	1	2	3	4	5	
	1.7.d) A avaliação do desempenho dos alunos em todos os níveis está adequada aos objetivos de ensino;	1	2	3	4	5	
	1.7.e) A equipe escolar utiliza os resultados de testes e relatórios de avaliação para localizar problemas potenciais e propor soluções;	1	2	3	4	5	
	1.7.f) A equipe escolar utiliza essas informações para fazer revisões da forma como o currículo está organizado, articulado e é trabalhado na escola;	1	2	3	4	5	
	1.7.g) A escola utiliza padrões de desempenho para avaliar a aprendizagem dos alunos, com base nos parâmetros curriculares;	1	2	3	4	5	
	1.7.h) Os alunos têm clareza dos conteúdos e do grau de expectativa da aprendizagem que se espera deles nas avaliações;	1	2	3	4	5	

<b>1.7. Avaliação contínua do rendimento dos alunos</b>	1.7.i) Em momentos determinados, é delegada aos alunos a responsabilidade de se auto-avaliarem;	1	2	3	4	5		
	1.7.j) São aplicados diferentes instrumentos de avaliação e proporcionadas várias situações de aprendizagem para possibilitar o desenvolvimento das capacidades dos alunos, integrar os conteúdos curriculares, contrastar os dados obtidos e observar a transferência das aprendizagens em contextos diferentes.	1	2	3	4	5		
<b>Total de pontos obtidos no requisito 1.7:</b>							<b>44</b>	
<b>Total de pontos obtidos no critério 1:</b>							<b>246</b>	

## 2. Clima Escolar

Requisitos	Características	Escala	Evidências
------------	-----------------	--------	------------

<b>2.1. Estabelecimento de altos padrões de ensino</b>	2.1.a) Os professores têm claros os objetivos de aprendizagem que devem ser alcançados por todos os alunos;	1	2	3	4	5	
	2.1.b) O diretor e os professores são capazes de citar as metas e os objetivos curriculares da escola para pais de alunos e demais pessoas da comunidade escolar;	1	2	3	4	5	
	2.1.c) O diretor e os professores comunicam aos alunos as metas de aprendizagem e de comportamento estabelecidas;	1	2	3	4	5	
	2.1.d) Os alunos com dificuldades de aprendizagem recebem auxílio, estímulo e apoio para atingir o nível de aprendizagem esperado;	1	2	3	4	5	
	2.1.e) O diretor e os professores monitoram regularmente o desempenho dos alunos, sabendo quais alunos estão em dificuldades em cada disciplina;	1	2	3	4	5	
	2.1.f) O diretor acompanha, com frequência, o desempenho dos professores e o desenvolvimento de seus programas curriculares;	1	2	3	4	5	
	2.1.g) A escola dispõe de parâmetros e instrumentos que permitem acompanhar o desempenho de professores e alunos;	1	2	3	4	5	



	2.1.h) Os padrões que definem o sucesso acadêmico são claros e conhecidos por todos os professores e alunos;	1   2   3   4   5	
	2.1.i) A escola estabelece relação clara entre os objetivos de aprendizagem, as atividades de ensino e a avaliação dos alunos;	1   2   3   4   5	
	2.1.j) A equipe escolar define padrões de desempenho para avaliar os alunos, com base nos parâmetros curriculares adotados;	1   2   3   4   5	
	2.1.l) A escola provê apoio e orientação na implementação do currículo;	1   2   3   4   5	
	2.1.m) O professor planeja, no começo do ano, como trabalhará sua disciplina durante o ano letivo, informando os alunos sobre seu plano de trabalho;	1   2   3   4   5	
<b>2.1. Estabelecimento de altos padrões de ensino</b>	2.1.n) O plano de curso do professor contém as informações necessárias sobre a matéria, como ensiná-la, como avaliá-la.	1   2   3   4   5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.1.:</b>		<b>57</b>	

<b>2.2. Altas expectativas em relação à aprendizagem dos alunos</b>	2.2.a) No contato com pais e alunos, diretor e professores expressam sua confiança na capacidade de aprendizagem dos alunos, independentemente de etnia, classe social ou outras características pessoais;	1	2	3	<b>4</b>	5	
	2.2.b) O diretor, no contato com professores, expressa sua confiança na capacidade de aprendizagem dos alunos;	1	2	3	4	<b>5</b>	
	2.2.c) A direção mantém o ensino e a aprendizagem como centro do diálogo e atenção de toda a equipe escolar.	1	2	3	4	<b>5</b>	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.2</b>		<b>14</b>					

<b>2. 3. Comunicação regular entre a equipe escolar, pais e a comunidade</b>	2.3.a) O diretor promove reuniões frequentes com o corpo docente, com pauta antecipada;	1	2	3	<b>4</b>	5	
	2.3.b) A comunicação da escola com os pais e a comunidade é freqüente;	1	2	<b>3</b>	4	5	
	2.3.c) Os pais entram em contato com o diretor por iniciativa própria;	1	2	<b>3</b>	4	5	

	2.3.d) O diretor envolve-se em atividades organizadas pela comunidade;	1	2	3	4	5	
	2.3.e) A escola promove eventos na escola de interesse da comunidade;	1	2	3	4	5	
	2.3.f) A direção da escola procura envolver os pais nas decisões relativas à melhoria da escola e enfatizam que a sua participação faz muita diferença no desempenho dos alunos;	1	2	3	4	5	
	2.3.g) Toda a equipe escolar trabalha de forma cooperativa e harmoniosa.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.3.:</b>		<b>24</b>					
<b>2.4. Presença efetiva do diretor)</b>	2.4.a) O diretor participa das assembléias escolares, supervisionando o bom andamento dos trabalhos;	1	2	3	4	5	
	2.4.b) O diretor é encontrado facilmente na escola, fora de seu gabinete.	1	2	3	4	5	
	2.4.c) O diretor permanece na escola durante o período de atividades escolares;	1	2	3	4	5	
	2.4.d) O diretor aumenta a frequência e a qualidade dos contatos informais entre os membros da equipe escolar quando necessário;	1	2	3	4	5	
	2.4.e) O diretor lidera o estabelecimento e a implementação de normas de comportamento entre os membros da equipe escolar;	1	2	3	4	5	

	2.4.f) O diretor está constantemente informado da eficácia das atividades de ensino desenvolvidas pelos professores.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.4.:</b>		<b>29</b>					
<b>2.5. Ambiente escolar bem organizado e agradável</b>	2.5.a) A escola é limpa, organizada e tem aparência atrativa;	1	2	3	4	5	
	2.5.b) As aulas iniciam-se e terminam no horário;	1	2	3	4	5	
	2.5.c) As tarefas, os livros e os materiais a serem utilizados são preparados antes do início das aulas;	1	2	3	4	5	
	2.5.d) Os alunos são estimulados a participarem da organização, decoração, ordem e limpeza das salas de aula.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.5.:</b>		<b>16</b>					
<b>2.6. Normas e regulamentos escolares</b>	2.6.a) A escola possui um código de conduta escrito que especifica as normas de comportamento para alunos e professores dentro e fora de sala de aula;	1	2	3	4	5	
	2.6.b) O código de conduta é amplamente divulgado e é conhecido por alunos, professores e pais;	1	2	3	4	5	
	2.6.c) As normas de disciplina são aplicadas pronta e integralmente para todos;	1	2	3	4	5	
	2.6.d) Os procedimentos de disciplina são rotineiros e de fácil e rápida aplicação;	1	2	3	4	5	

	2. 6..e ) Há normas em relação a atrasos e faltas, tanto para professores quanto para alunos.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.6.:</b>		<b>24</b>					
<b>2. 7.Confiança dos professores no seu trabalho</b>	2.7.a) Os professores consideram-se capazes de ensinar bem;	1	2	3	4	5	
	2.7.b) Os professores sentem-se à vontade com os materiais de aprendizagem, integrando-os às tarefas de sala de aula e têm idéias criativas sobre como ensinar;	1	2	3	4	5	
	2.7.c)Os professores acham seu trabalho significativo.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.7:</b>		<b>12</b>					
<b>2.8.Compromisso e preocupação da equipe escolar com os alunos e com a escola</b>	2.8.a) Os alunos confirmam que os professores estão comprometidos com o ensino e se preocupam com eles;	1	2	3	4	5	
	2.8.b) Os professores estabelecem altos padrões de trabalho e comportamento;	1	2	3	4	5	
	2.8.c) A equipe escolar e os pais se referem à escola como um lugar onde há atenção e cuidado em relação aos alunos;	1	2	3	4	5	
	2.8.d) O absentéismo e a impontualidade dos professores são vistos como um problema na escola;	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.8:</b>		<b>16</b>					

<b>2.9. Trabalho em equipe</b>	2.9.a) Os professores planejam as atividades de ensino de forma cooperativa;	1	2	3	4	5	
	2.9.b) Os professores trocam idéias entre si;	1	2	3	4	5	
	2.9.c) Os professores, diretor e equipe técnica trabalham em conjunto para tratar de questões de interesse da escola.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 2.9.:</b>		<b>11</b>					
<b>Pontuação de pontos obtidos no critério 2:</b>		<b>203</b>					

### 3. Pais e Comunidade

Requisitos	Características	Escala	Evidências
<b>3.1. Apoio material da comunidade.</b>	3.1.a) A comunidade contribui voluntariamente com a escola, para garantir a manutenção e melhoria das condições de atendimento aos alunos e funcionários;	1    2    3    4    5	
	3.1.b) A equipe escolar e os pais dos alunos reúnem-se para discutir as necessidades materiais da escola e os maneiras de atendê-las.	1    2    3    4    5	
<b>Total de Pontos obtidos no requisito 3.1:</b>		<b>06</b>	
<b>3.2. Comunicação frequente entre corpo docente e pais.</b>	3.2.a) A escola promove eventos que permitam contato entre pais e professores;	1    2    3    4    5	
	3.2.b) Os professores comunicam-se frequentemente com os pais;	1    2    3    4    5	
	3.2.c) Os pais comparecem e participam das reuniões para as quais são convidados.	1    2    3    4    5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 3.2.:</b>		<b>09</b>	
<b>3.3. Participação da comunidade na gestão da escola</b>	3.3.a) Os pais têm participação nas reuniões do Colegiado;	1    2    3    4    5	
	3.3.b) Os pais sabem quem é seu representante no Colegiado;	1    2    3    4    5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 3.3.:</b>		<b>06</b>	

<b>3.4. Envolvimento dos pais na aprendizagem</b>	3.4.a) Os pais participam de reuniões de avaliação na escola;	1	2	3	4	5	
	3.4.b) Os pais acompanham os deveres de casa dos filhos;	1	2	3	4	5	
	3.4.c) Há evidência de leitura, conversações e brincadeiras dirigidas no lar;	1	2	3	4	5	
	3.4.d) A equipe escolar incentiva os pais a acompanharem o progresso de seus filhos.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 3.4.:</b>		<b>14</b>					
<b>Total de pontos obtidos no critério 3:</b>		<b>35</b>					

#### 4. Gestão de pessoas

<b>Requisitos</b>	<b>Características</b>	<b>Escala</b>					<b>Evidências</b>
<b>4.1. Gestão do pessoal docente e não-docente</b>	4.1.a) A direção tem claramente definidas as funções e atribuições de todo o pessoal da escola e expressa qual a sua expectativa em relação à equipe escolar;	1	2	3	4	5	
	4.1.b) A direção monitora e avalia as atividades desenvolvidas por todos os colaboradores da escola;	1	2	3	4	5	
	4.1.c) A direção identifica necessidades de aperfeiçoamento de toda a equipe escolar para a melhoria de suas habilidades profissionais;	1	2	3	4	5	



	4.1.d) A direção organiza espaço e tempo para que os membros da equipe escolar se reúnam, troquem experiências, estudem, planejem, etc.	1	2	3	4	5	
	4.1.e) A direção providencia atualização para o seu pessoal docente, técnico e administrativo, com a frequência necessária;	1	2	3	4	5	
	4.1.f) Os colaboradores são valorizados por meio de mecanismos de profissionalização e responsabilização;	1	2	3	4	5	
	4.1.g) A escola adota medidas de promoção do bem-estar para auxiliar os colaboradores a atingir as metas;	1	2	3	4	5	
	4.1.h) A escola acompanha o nível de satisfação, participação e bem-estar dos colaboradores	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 4.1.:</b>		<b>35</b>					
<b>4.2. Formação e desenvolvimento.</b>	4. 2.a) Os professores conhecem metodologias de avaliação e usam esse conhecimento para desenvolver avaliações coerentes e consistentes;	1	2	3	4	5	
	4.2.b) Os professores demonstram ter domínio da matéria que ensinam	1	2	3	4	5	
	4.2.c) Os professores participam, com frequência, de cursos de atualização, demonstrando empenho no seu desenvolvimento profissional;	1	2	3	4	5	

	4.2.d) A direção da escola identifica necessidades de aperfeiçoamento de pessoal docente e não docente para a melhoria de suas habilidades profissionais;	1	2	3	4	5	
	4.2.e) A direção da escola define anualmente um programa de desenvolvimento do pessoal docente e não-docente;	1	2	3	4	5	
	4.2.f) Os professores utilizam abordagens pedagógicas atualizadas;	1	2	3	4	5	
	4.2.g) A equipe escolar (docentes e não docentes) aceita inovações e se mostra envolvida em processos de mudança;	1	2	3	4	5	
	4.2.h) Os professores têm informações atualizadas sobre tecnologia e recursos educacionais.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 4.2.:</b>		<b>32</b>					
<b>4.3.Experiência apropriada</b>	4.3.a) Os professores são experientes no manejo de turmas e no acompanhamento do trabalho individual e de grupos;	1	2	3	4	5	
	4.3.b) O desempenho do professor dentro de sala de aula é avaliado.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 4.3.:</b>		<b>09</b>					
<b>4.4. Compromisso da equipe escolar com os objetivos e metas da escola</b>	4.4.a) Os professores e funcionários são comprometidos com os objetivos e metas da escola;	1	2	3	4	5	
	4.4.b) Os professores e funcionários conhecem os objetivos e metas da escola;	1	2	3	4	5	

	4.4.c) Os supervisores ou coordenadores pedagógicos orientam os professores para o alinhamento entre suas práticas docentes e os objetivos e metas da escola, prestando assistência sempre que necessário;	1 2 3 4 5	
	4.4.d) A equipe escolar avalia o desempenho de seu pessoal e o da escola como um todo, bem como o seu esforço para mudança;	1 2 3 4 5	
	4.4.e) Docentes e não-docentes demonstram entusiasmo no desempenho de suas funções.	1 2 3 4 5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 4.4.:</b>		<b>21</b>	
<b>Total de pontos obtidos no critério 4:</b>		<b>97</b>	

## 5. Gestão de Processos

Requisitos	Características	Escala	Evidências
<b>5.1. Conselho/Colegiado Escolar atuante</b>	5.1.a) A escola dispõe de um Colegiado ou Conselho Escolar com funções e atribuições bem definidas;	1 2 <b>3</b> 4 5	
	5.1.b) O Colegiado ou Conselho funciona de maneira permanente;	1 2 <b>3</b> 4 5	
	5.1.c) O Colegiado ou Conselho realiza reuniões sistemáticas;	1 2 <b>3</b> 4 5	
	5.1.d) As reuniões do Colegiado ou Conselho são marcadas com antecedência, em horário que todos possam participar e com divulgação prévia da pauta;	1 2 <b>3</b> 4 5	
	5.1.e) Os segmentos representantes da comunidade interna e externa à escola têm participação efetiva no Colegiado ou Conselho;	1 2 <b>3</b> 4 5	
	5.1.f) Os processos de ensino, aprendizagem e gestão participativa da escola atendem ao que foi definido e validado pelo Colegiado ou Conselho.	1 2 <b>3</b> 4 5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 5.1.:</b>		<b>18</b>	

5.2. <b>Utilização e controle dos recursos financeiros</b>	5.2.a) A direção é capaz de demonstrar que os insumos escolares adquiridos com os recursos provindos do governo, da comunidade e dos pais são alocados de acordo com as necessidades detectadas pela escola;	1	2	3	4	5	
	5.2.b) A direção tem objetivos claros para a aplicação dos recursos financeiros disponíveis, efetuando os gastos de acordo com os procedimentos legais;	1	2	3	4	5	
	5.2.c) A direção submete o planejamento para a aplicação dos recursos financeiros ao Colegiado ou Conselho Escolar, bem como a prestação de contas dos gastos efetuados;	1	2	3	4	5	
	5.2 d) A direção controla e registra de forma apropriada os gastos efetuados pela escola.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 5.2.:</b>		<b>20</b>					
5.3. <b>Planejamento das ações</b>	5.3.a) A escola define conjuntamente seus objetivos, metas e estratégias e os planos de ação para alcançá-los;	1	2	3	4	5	
	5.3.b) O diretor e os professores tomam decisões conjuntas relativas ao horário escolar, aos livros-texto e demais recursos utilizados;	1	2	3	4	5	
	5.3.c) O Currículo Escolar é discutido e definido por toda a equipe escolar, com validação do Colegiado ou Conselho;	1	2	3	4	5	

	5.3.d) Os processos críticos da escola são gerenciados com auxílio de indicadores de desempenho com vistas à realização de melhorias.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 5.3.:</b>		<b>16</b>					
<b>5.4. Objetivos claros</b>	5.4.a) Os objetivos da escola são claramente definidos e aceitos pela comunidade escolar;	1	2	3	4	5	
	5.4.b) Os profissionais da escola sabem o objetivo do seu trabalho e estão mobilizados para a análise e melhoria dos processos;	1	2	3	4	5	
	5.4.c) A escola tem autonomia para decidir sobre horários escolares, metodologias adotadas, equipamentos e materiais necessários;	1	2	3	4	5	
	5.4.d) A escola dispõe de critérios e instrumentos para determinar a eficácia escolar;	1	2	3	4	5	
	5.4.e) A escola estabelece metas de excelência;	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 5.4.:</b>		<b>22</b>					
<b>5.5. Rotina Organizada</b>	5.5.a) A escola dispõe de procedimentos administrativos bem definidos, padronizados e utilizados;	1	2	3	4	5	
	5.5.b) As pessoas na escola conhecem e utilizam todos os procedimentos disponíveis para executar bem o seu trabalho;	1	2	3	4	5	
	5.5.c) Cada profissional da escola sabe medir e avaliar o resultado de seu trabalho;	1	2	3	4	5	

	5.5.d) Os dados necessários ao gerenciamento da escola são levantados de forma competente;	1	2	3	4	5	
	5.5.e) Os problemas que surgem na escola são comunicados à direção;	1	2	3	4	5	
	5.5.f) As atividades e processos desenvolvidos na escola são documentados e otimizados;	1	2	3	4	5	
	5.5.g) As informações circulam de maneira rápida e correta entre setores e colaboradores.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 5.5.:</b>		<b>31</b>					
<b>Total de pontos obtidos no critério 5:</b>		<b>107</b>					

## 6. Infra-estrutura

Requisitos	Características	Escala					Evidências
<b>6.1. Instalações adequadas da escola</b>	6.1.a) O prédio e o pátio escolar são bem conservados e têm aparência atrativa;	1	2	3	4	5	
	6.1.b) Os banheiros são limpos e mantidos em condições adequadas de uso;	1	2	3	4	5	
	6.1.c) A escola possui um espaço disponível para atividades de leitura e pesquisa;	1	2	3	4	5	

	6.1.d) O espaço escolar (salas, laboratórios, biblioteca, etc.) são utilizados e de forma adequada;	1	2	3	4	5	
	6.1.e) Os alunos têm consciência de sua participação na conservação do patrimônio escolar.	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 6.1:</b>		<b>15</b>					
<b>Total de pontos obtidos no critério 6</b>		<b>15</b>					

## 7. Resultados

Requisitos	Características	Escala					Evidências
<b>7.1. Desempenho acadêmico dos alunos</b>	7.1.a) Os históricos acadêmicos recentes mostram evolução favorável em relação às médias nacionais/estadual/ regional;	1	2	3	4	5	
	7.1.b) Os dados de desempenho demonstram elevação na taxa de aprovação em todas as séries e disciplinas, e esta taxa situa-se, atualmente, em patamares de excelência;	1	2	3	4	5	
	7.1.c) A taxa de abandono tem diminuído consistentemente a cada ano;	1	2	3	4	5	



	7.1.d) A média de aprovação dos alunos, em Português e Matemática, tem aumentado a cada ano e situa-se, atualmente, em patamares de excelência;	1	2	3	4	5	
	7.1.e) A distorção idade-série tem diminuído consistentemente a cada ano;	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 7.1.</b>		<b>21</b>					
<b>7.2. Desempenho geral da escola</b>	7.2.a) Há evidências de que todas as metas estabelecidas nos planos de ação da escola são integralmente cumpridas;	1	2	3	4	5	
	7.2.b) Os resultados da escola indicam tendência crescente no nível de satisfação da equipe escolar, dos pais e da comunidade em relação aos serviços prestados;	1	2	3	4	5	
	7.2.c) Há evidências de tendência de melhoria na qualidade dos processos de gestão e serviços da escola	1	2	3	4	5	
<b>Total de pontos obtidos no requisito 7.2.:</b>		<b>11</b>					
<b>Total de pontos obtidos no critério 7:</b>		<b>32</b>					



(1) Total máximo de pontos no critério	285	240	55	115	130	25	40	890
(2) Total de pontos obtido no critério	<b>253</b>	<b>203</b>	<b>35</b>	<b>97</b>	<b>107</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	730
(2) / (1) x 100	86,3	84,6	63,6	84,3	82,3	60	80	82,0

B) Identificar requisitos e características críticos (máximo de três requisitos por Critério de Eficácia e duas características para cada requisito)

<b>Critério de Eficácia Escolar</b>	<b>Requisitos</b>	<b>Características</b>
Ensino e Aprendizagem	<p>1. Práticas efetivas dentro de sala de aula</p> <p>2. Estratégias de ensino diferenciadas</p> <p>3. Disponibilidade e utilização de recursos didático-pedagógicos</p>	<p>1.1 - Os alunos que não terminam as atividades durante a aula recebem orientação especial, para que se mantenham no ritmo da turma;</p> <p>1.2 – O ritmo de instrução é ajustado para atender aos alunos que aprendem com maior ou menor facilidade;</p> <p>2.1 - Os professores utilizam televisão, vídeo, computador e outros materiais interativos, quando necessário</p> <p>2.2 - Os professores aproveitam os espaços externos para realizar atividades cotidianas como ler, contar, histórias, fazer desenhos, etc;</p> <p>3.1 - As crianças podem identificar seus livros-texto e descrever seu conteúdo;</p> <p>3.2 - Os alunos podem identificar outros materiais de leitura;</p>

Clima Escolar	<p>1. Comunicação regular entre a equipe escolar, pais e a comunidade</p> <p>2. Ambiente escolar bem organizado e agradável</p> <p>3. Trabalho em equipe</p>	<p>1.1 - A comunicação da escola com os pais e a comunidade é freqüente;</p> <p>1.2 - Os pais entram em contato com o diretor por iniciativa própria;</p> <p>2.1 - As tarefas, os livros e os materiais a serem utilizados são preparados antes do início das aulas;</p> <p>2.2 - A escola é limpa, organizada e tem aparência atrativa;</p> <p>3.1 - Os professores planejam as atividades de ensino de forma cooperativa;</p> <p>3.2 - Os professores trocam idéias entre si;</p>
Pais e Comunidade	<p>1. Apoio material da comunidade</p> <p>2. Comunicação freqüente entre corpo docente e pais.</p> <p>3. Envolvimento dos pais na aprendizagem</p>	<p>1.1 A comunidade contribui voluntariamente com a escola, para garantir a manutenção e melhoria das condições de atendimento aos alunos e funcionários;</p> <p>1.2 - A equipe escolar e os pais dos alunos reúnem-se para discutir as necessidades materiais da escola e os maneiras de atendê-las.</p> <p>2.1 - Os professores comunicam-se freqüentemente com os pais;</p>

		<p><b>2.2 - Os pais comparecem e participam das reuniões para as quais são convidados.</b></p> <p><b>3.1 - Os pais acompanham os deveres de casa dos filhos;</b></p> <p><b>3.2 - Há evidência de leitura, conversações e brincadeiras dirigidas no lar;</b></p>
Gestão de Pessoas	<p><b>1. Formação e desenvolvimento</b></p> <p><b>2. Compromisso da equipe escolar com os objetivos e metas da escola</b></p> <p><b>3.</b></p>	<p><b>1.1 - Os professores conhecem metodologias de avaliação e usam esse conhecimento para desenvolver avaliações coerentes e consistentes;</b></p> <p><b>1.2 - Os professores participam, com freqüência, de cursos de atualização, demonstrando empenho no seu desenvolvimento profissional;</b></p> <p><b>2.1 - Os professores e funcionários são comprometidos com os objetivos e metas da escola;</b></p> <p><b>2.2 - A equipe escolar avalia o desempenho de seu pessoal e o da escola como um todo, bem como o seu esforço para mudança;</b></p>
Gestão de Processos	<p><b>1. Conselho/Colegiado Escolar atuante</b></p> <p><b>2. Planejamento das ações</b></p> <p><b>3. Rotina Organizada</b></p>	<p><b>1.1 - O Colegiado ou Conselho realiza reuniões sistemáticas;</b></p> <p><b>1.2 - Os segmentos representantes da comunidade interna e externa à escola têm participação efetiva no Colegiado ou Conselho;</b></p> <p><b>2.1 - O Currículo Escolar é discutido e definido por toda a</b></p>

		<p>equipe escolar, com validação do Colegiado ou Conselho;</p> <p>2.2 - Os processos críticos da escola são gerenciados com auxílio de indicadores de desempenho com vistas à realização de melhorias</p> <p>3.1 - Cada profissional da escola sabe medir e avaliar o resultado de seu trabalho;</p> <p>3.2 - As atividades e processos desenvolvidos na escola são documentados e otimizados;</p>
Infra-estrutura	1. Instalações adequadas da escola	<p>1.1 - A escola possui um espaço disponível para atividades de leitura e pesquisa;</p> <p>1.2 - O prédio e o pátio escolar são bem conservados e têm aparência atrativa;</p>
Resultados	<p>1. Desempenho acadêmico dos alunos</p> <p>2. Desempenho geral da escola</p>	<p>1.1 - A média de aprovação dos alunos, em Português e Matemática, tem aumentado a cada ano e situa-se, atualmente, em patamares de excelência;</p> <p>1.2 - A distorção idade-série tem diminuído consistentemente a cada ano;</p> <p>2.1 - Há evidências de que todas as metas estabelecidas nos planos de ação da escola são integralmente cumpridas;</p> <p>2.2- Há evidências de tendência de melhoria na qualidade</p>

		<b>dos processos de gestão e serviços da escola</b>
--	--	---

C) Com base no quadro anterior, selecionar os requisitos e as características que devem ser atacados prioritariamente (citar no máximo três Critérios de Eficácia, não mais do que dois requisitos por Critério e não mais do que duas características por requisito, lembrando-se que, obrigatoriamente, dois Critérios devem estar presentes: Resultado e Ensino e Aprendizagem).

<b>Critério de Eficácia Escolar</b>	<b>Requisitos</b>	<b>Características</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultado</li> </ul>	<p>1. <b>Desempenho acadêmico dos alunos</b></p> <p>2. <b>Desempenho geral da escola</b></p>	<p>1.1 - <b>A média de aprovação dos alunos, em Português e Matemática, tem aumentado a cada ano e situa-se, atualmente, em patamares de excelência;</b></p> <p>1.2 - <b>A distorção idade-série tem diminuído consistentemente a cada ano;</b></p> <p>2.1 - <b>Há evidências de que todas as metas estabelecidas nos planos de ação da escola são integralmente cumpridas;</b></p>

		<p>2.2- Há evidências de tendência de melhoria na qualidade dos processos de gestão e serviços da escola</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensino-Aprendizagem</li> </ul>	<p>1. Práticas efetivas dentro de sala de aula</p> <p>2. Estratégias de ensino diferenciadas</p>	<p>1.1 - - Os alunos que não terminam as atividades durante a aula recebem orientação especial, para que se mantenham no ritmo da turma;</p> <p>1.2 – O ritmo de instrução é ajustado para atender aos alunos que aprendem com maior ou menor facilidade;</p> <p>2.1 - Os professores utilizam televisão, vídeo, computador e outros materiais interativos, quando necessário</p> <p>2.2 - Os professores aproveitam os espaços externos para realizar atividades cotidianas como ler, contar, histórias, fazer desenhos, etc;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pais e Comunidade</li> </ul>	<p>1. Apoio material da comunidade</p>	<p>1.1 - A comunidade contribui voluntariamente com a escola, para garantir a manutenção e melhoria das condições de atendimento aos alunos e funcionários;</p> <p>1.2 - A equipe escolar e os pais dos alunos reúnem-se para</p>



	<p><b>2. Envolvimento dos pais na aprendizagem</b></p>	<p><b>discutir as necessidades materiais da escola e os maneiras de atendê-las.</b></p> <p><b>2.1 - Os pais acompanham os deveres de casa dos filhos;</b></p> <p><b>2.2 - Há evidência de leitura, conversações e brincadeiras dirigidas no lar;</b></p>
--	--	--

## SINTESE DA AUTO-AVALIAÇÃO

1) Com base nos dados e informações contidos nas fichas resumo dos instrumentos 1, 2 e 3, identificar os principais problemas que a escola pretende atacar, relacionando-os aos Critérios de Eficácia Escolar

Problemas	Critério de eficácia escolar
• Disciplinas críticas	Ensino e Aprendizagem
• Desempenho geral da escola	Resultado
• Envolvimento dos pais na aprendizagem	Pais e comunidade
•	
•	

•	
•	

2) Para cada problema identificado, listar as causas prováveis e as principais ações que a escola pretende executar com base na análise efetuada.

<b>Problemas</b>	<b>Causas prováveis</b>	<b>Principais ações</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplinas críticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Embasamento teórico</li> <li>• .Metodologias diferenciadas</li> <li>• Falta de acompanhamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .Reforço escolar</li> <li>• .Dinamização das aulas</li> <li>• Projetos de leitura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempenho geral da escola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de iniciativa</li> <li>• Organização do trabalho</li> <li>• Interatividade professor/gestor/alunos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda escolar cumprida</li> <li>• Organização do trabalho administrativo e pedagógico</li> <li>• Projeto resgate da integração escolar</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento dos pais na aprendizagem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura de participação</li> <li>• Falta de incentivo por parte da gestão</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento dos pais na escola</li> <li>• Palestras de incentivo à participação na</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração: escola/comunidade</li> </ul>	<p>escola e na educação dos filhos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorização da participação dos pais na escola, através de brindes e escala de iniciativa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migração das famílias para outros municípios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca de melhoria de vida por meio do emprego em São L.M.Belos.</li> <li>• Continuidade dos estudos dos outros filhos que vão cursar o Ens, Médio.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação do trabalho desenvolvido pela equipe escolar validando a qualidade do trabalho desenvolvido pela instituição escolar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A biblioteca é usada inadequadamente</li> <li>• Pouca utilização dos materiais pedagógicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pouco acervo da biblioteca</li> <li>• Ausência de espaço disponível para atividades de leitura e pesquisa</li> <li>• Falta de criatividade dos professores</li> <li>• Falta de tempo para planejamento por parte de alguns professores, devido a extensa carga horária.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoções de eventos culturais e projetos.</li> <li>• Aulas diversificadas.</li> <li>•</li> </ul>
Desempenho acadêmico dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinteresse e infrequência dos alunos</li> <li>• Não fazem as atividades propostas em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas nos laboratórios de informática</li> <li>• Aulas de monitoria</li> </ul>

<p>Práticas efetivas dentro da sala de aula</p>	<p>sala de aula</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Não fazem tarefas de casa e nem pesquisas</li><li>• Falta de comunicação dos professores com os pais.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carga horária excessiva.</li><li>• Falta de tempo para planejamento</li><li>• Não utiliza as inovações que o grupo gestor propõe</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento de projetos. Pedagógicos</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aulas com recursos audiovisuais</li><li>• Metodologias diferenciadas</li><li>• Viagens</li><li>• Projetos</li></ul>
---	---	---

3) Previsão de recursos da escola para os dois próximos anos, segundo fontes:

Anos de \_2009\_\_\_\_\_ e de \_\_\_2010\_\_\_\_\_

Fonte	Total R\$	Gastos com			
		Aperfeiçoamento de pessoal	Materiais Instrucionais	Manutenção	Outros
- Secretaria de Educação	2.170,80		1.519,56		651,24
-					
-					
Sub-total					
% do total geral					
- MEC	2.120,10		848,04		565,36
- PDDE					
- PME					
-					
Sub-total					
% do total geral					
<u>Outras</u>					
- APM					
-					
-					
Sub-total					
% do total geral					
Total geral	4.290,90		2.367,60		1.187,60
% do total geral					